



Osnovna šola Mengeš

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V OSNOVNI ŠOLI

(7. do 9. razred)



Mengeš, april 2017

Pred vami, učenci, je zanimiva in zelo pomembna naloga: iz široke ponudbe **obveznih izbirnih predmetov** morate v skladu s svojimi željami in interesi izbrati tiste, ki jih boste obiskovali v prihodnjem šolskem letu. Da vam bo pri tem lažje, se posvetujte s svojimi starši, učitelji ter učenci, ki so v tem šolskem letu že vključeni v pouk izbirnih predmetov.

Kaj morate pri tem vedeti?

1. Predmeti so razdeljeni v dve skupini ali uradno dva sklopa: družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega. **Ko boste izbirali predmete, ni pomembno, iz katerega sklopa boste izbrali.**
2. **Izbrati morate dve uri izbirnih predmetov na teden, lahko pa tudi tri ure**, vendar morajo s tem soglašati vaši starši. Če si vedoželjen ali radoveden, priporočamo, da izbereš tri ure izbirnih predmetov.
3. Vsako leto šola izpelje izbor izbirnih predmetov – učenci dobite prijavnice k izbirnim predmetom.
4. Na podlagi zbranih prijav se oblikujejo skupine. S predpisi je določeno, koliko skupin lahko šola oblikuje. Zato se lahko zgodi, da vse želje pri izboru predmeta ne bodo upoštevane in to takrat, če bo za določen predmet premalo prijavljenih učencev. Za tak primer je nujno, da so predvidene rezervne variante.
5. Vsebina dela pri posameznem predmetu je predpisana z učnim načrtom, v skladu z njim pa učitelj izdelava letno pripravo, kjer natančneje opredeli vsebino, cilje, način dela ter kriterije in merila za ocenjevanje.
6. **Vsi izbirni predmeti se ocenjujejo, ocene so vpisane v predpisano dokumentacijo. Ocene izbirnih predmetov se tudi vpišejo v spričevalo ob zaključku šolskega leta.**
7. Za vsak predmet je predvidena ena ura tedensko (letno 35 oz. 32 v 9. razredu), razen pri tujem jeziku, kjer sta dve (letno 70 ur oz. 64 v 9. razredu).
8. Glede na naravo predmeta se lahko učitelj odloči, da bo delo potekalo po vsebinskih in časovnih sklopih, to je 2 uri ali več naenkrat. Pomembno je, da realizira letno število ur.
9. Izbirni predmeti so glede trajanja različni. Nekateri (npr. nemščino) si učenec izbere za tri leta oz. jih mora šola izvajati tri leta (torej triletni), drugi so enoletni – učenec si vsako leto izbere drugega.
10. **Učenec ne sme istega izbirnega predmeta izbrati večkrat**, razen če gre za nadaljevalne izbirne predmete. Npr. če v 7. razredu obiskuje izbirni predmet izbrani šport, ga kasneje ne more več izbrati.
11. Učenec se za izbirne predmete odloči do določenega roka, da šola čim prej ugotovi, kateri predmeti bodo drugo leto, kateri učitelji se nanje pripravijo in čim prej pripravi urnik. V izjemnih primerih se učenec lahko septembra premisli, vendar je pri tem omejen: zaradi njegove odločitve skupina ne sme biti ukinjena, ker bi bilo učencev premalo, odloči pa se lahko za skupino, kjer je še »prostor«, kjer normativ torej še dopušča številčno povečanje.
12. Pouk izbirnih predmetov je brezplačen, stroški so izjemoma in v soglasju z učenci oz. starši (npr. vstopnine, prevozi itd.).
13. **Učenec mora obvezno obiskovati izbirne predmete, ki jih je izbral, ker so obvezni del njegovega urnika.**
14. **Izbirni predmeti niso krožki** (interesne dejavnosti).
15. Poleg izbirnih predmetov bo šola še vedno izvajala tudi program interesnih dejavnosti, kjer bo mogoče interese posameznika še bolj zadovoljiti. Interesne dejavnosti so še posebej pomembne za tiste učence, katerih želje po vključitvi v določen izbirni predmet iz objektivnih razlogov ne bo mogoče uresničiti.
16. **Publikacija je na voljo na internetni strani OŠ Mengeš www.osmenges.si.**

17. Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko (ni pa nujno) v celoti oproščen obiskovanja izbirnih predmetov, lahko pa le pri eni uri tedensko.

Kaj morate starši storiti, če želite uveljaviti oprostitev od obiskovanja izbirnih predmetov?

Po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto nam morate posredovati **pisno vlogo**, ki ji **priložite potrdilo o vpisu** vašega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi morate **navesti**, ali želite, da je vaš otrok oproščen obiskovanja izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Če se bo učenec v glasbeno šolo vpisal naknadno v avgustovskem roku, pa posredujete vlogo najkasneje do 31. avgusta. O oprostitvi obiskovanja izbirnih predmetov odloči ravnatelj.

V kolikor boste imeli kakršno koli vprašanje v zvezi z izbirnimi predmeti, se obrnite na razrednika. Potrudili se bomo, da vam bomo odgovorili na vsa vprašanja.

Želim, da bi bile vse aktivnosti pri izbirnih predmetih (izbor, izvajanje, pouk) učencem kar se da po meri in v zadovoljstvo

Milan Burkeljca, ravnatelj

SEZNAM PREDSTAVLJENIH PREDMETOV

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI:

1. Geografija: življenje človeka na Zemlji
2. Geografija: raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja
3. Glasba: ansambelska igra
4. Informacijsko opismenjevanje
5. Likovno snovanje I., II., III (trije različni predmeti)
6. Nemščina I., II., III
7. Španščina I, II, III
8. Plesne dejavnosti: ples
9. Retorika
10. Slovenščina: gledališki klub
11. Slovenščina: literarni klub
12. Slovenščina: šolsko novinarstvo
13. Turistična vzgoja
14. Verstva in etika
15. Vzgoja za medije: tisk; radio; televizija (trije različni predmeti)
16. Vezenje: osnovni vbodi in tehnike; slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; angleško vezenje in rešelje vezenje (trije različni predmeti)

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI:

1. Biologija: rastline in človek
2. Biologija: raziskovanje organizmov domače okolice
3. Kemija: poskusi v kemiji
4. Kemija: kemija v življenju
5. Matematična delavnica
6. Obdelava gradiv: les; umetne snovi; kovine (trije različni predmeti)
7. Prehrana: sodobna priprava hrane; načini prehranjevanja (dva različna predmeta)
8. Računalništvo: urejanje besedil; multimedija; računalniška omrežja (trije različni predmeti)
9. Risanje v geometriji in tehniki
10. Šport: izbrani šport
11. Šport: šport za sprostitev
12. Šport: šport za zdravje

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Geografija: življenje človeka na Zemlji

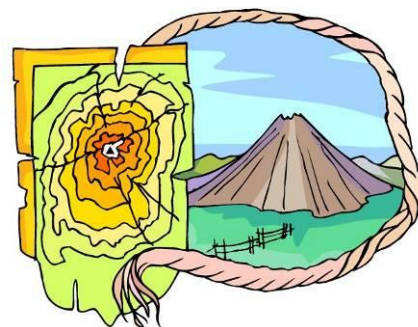
Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

enoletni predmet vezan na razred, 35 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Spoznali bomo:

- veliko zanimivega o življenju ljudi, ki zaradi naravnih razmer živijo drugače kot mi,
- življenje ljudi v tropskem deževnem gozdu,
- potrese, kako živijo ljudje na potresnih območjih
- vulkani, vulkanska območja, kako se je človek prilagodil na življenje z vulkani,
- življenje ljudi na polarnih območjih, območja večnega mraza in ledu,
- kako živijo ljudje v južni in jugovzhodni Aziji (monsunska območja),
- puščavska območja, značilnosti puščav in ljudstev, ki živijo v puščavah
- življenje na gorskih območjih...



METODE DELA

Pri pouku bomo uporabljali načine dela, ki so značilne za pouk geografije. Načini dela bodo moderni, uporabljali bomo zelo različne metode dela od dela z zemljevidi, uporabe GPS naprav, videoposnetki, uporabljali bomo računalnik, iskali bomo uporabne internetne strani, izdelovali bomo plakate, spremljali bomo aktualne dogodke po svetu...

Po dogovoru z učenci in starši je možno izvesti tudi ekskurzijo, na kateri bomo spoznali življenje človeka v sredozemskem ali gorskem območju.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Geografija: raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja

Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

enoletni predmet vezan na razred, 32 ur na leto

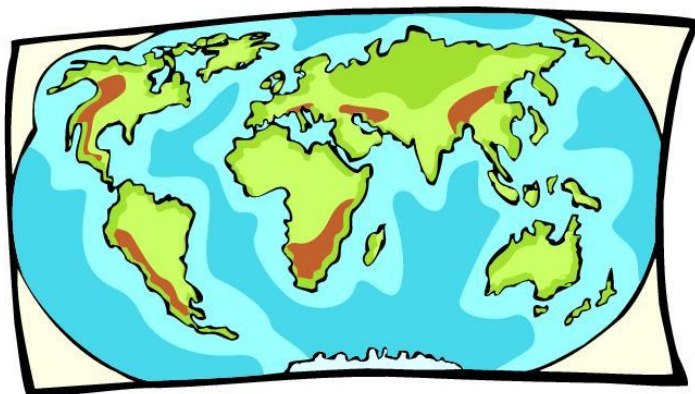
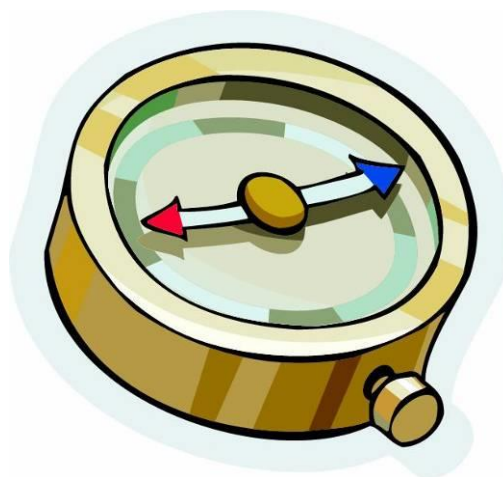
PREDSTAVITEV VSEBINE

Celo šolsko leto bomo spoznavali geografske značilnosti Mengša in njegove okolice s poudarkom na varovanju okolja.

Glavne vsebine, ki jih bomo obravnavali:

- naravnogeografske značilnosti (površje, podnebje, rastlinstvo, prst, vodovje,
- družbenogeografske značilnosti (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo)
- varstvo okolja, naravne in kulturne dediščine.

Snov se povezuje z učno snovjo v 9. razredu (Slovenija), vendar je poudarek na domačem kraju.



METODE DELA

Pri pouku bo velik poudarek na samostojnem raziskovanju učencev, branju zemljevidov, analiziranju podatkov, terenskemu delu, kartiranju, uporabi GPS naprav. Od učencev se pričakuje velika mera samostojnosti in raziskovalnosti pri delu. Glavni cilj predmeta je učence usposobiti za uporabo raziskovalnih metod pri pouku geografije.

Pomemben cilj predmeta je razvijati dobro komunikacijo med učenci samimi in učiteljem, saj le v tem primeru lahko uspešno izvajamo raziskovalne naloge, sodelovalno učenje ipd. Predmet priporočamo učencem, ki so res pripravljeni sodelovati pri terenskem delu, kjer je potrebno delo z zemljevidi, kompasom, kartiranje, anketiranje...

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Glasba: ansambelska igra

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Ob glasbi se bodo učenci sproščali in se z njo ukvarjali tudi v prostem času. Učenci bodo poustvarjali instrumentalne ali vokalno-instrumentalne vsebine, navajali se bodo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah, izražali bodo ustvarjalne zamisli s komponiranjem in eksperimentiranjem z glasovi in glasbili.



METODE DELA

Metode dela bodo orientirane tako, da bodo učenci obvladali temeljno tehniko igranja na glasbila (lastna, Orffova, ljudska ali posamezna klasična). Učenci bodo oblikovali spored kakovostnejših dosežkov in jih predstavili na javnem nastopu.



družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Informacijsko opismenjevanje

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, priporočamo za 9. razred
enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenec bo pri tem predmetu spoznal:

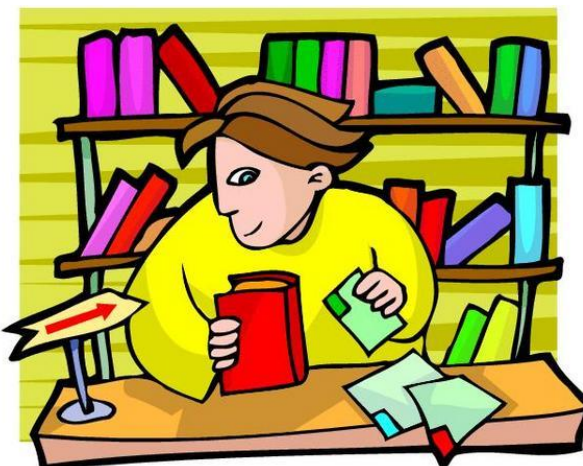
- knjižnico kot informativno središče; ureditev knjižnice, knjižnične zbirke in razvrstitev gradiva v knjižnici,
- periodiko kot vir informacij (vrste, lokacijo...),
- zbirke podatkov na različnih medijih,
- lokacije informacij,
- bibliografije kot vir informacij, vrste bibliografij in njihovo uporabo,
- informacijske vire pri projektnem in raziskovalnem delu.

Učenec se bo naučil pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov.



METODE DELA

V ospredju je izkustveno učenje in samostojno delo učencev. Oblike in metode dela so zato različne: pogovori o knjigah, knjižničnih zbirkah, tematske razstave gradiva, obiski knjižnic (splošnih, specializiranih, nacionalne knjižnice), obiski drugih institucij. Učenci bodo izdelovali različne izdelke, risbe, miselne vzorce, plakate. Veliko bo skupinskega dela in dela v dvojicah.



družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Likovno snovanje I., II., III.

Komu je predmet namenjen? – glej spodaj

enoletni predmet vezan na razred, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Celotna dejavnost predmeta temelji na odkrivanju učenčeve ustvarjalnosti in dopolnjuje poglavja, ki so zaradi pomanjkanja časa pri pouku likovne vzgoje izpuščena. Izdelke in projekte bomo načrtovali individualno in skupinsko, glede na vrsto, zahtevnost in cilj, poudarek pa bo na razvijanju osebnega likovnega razvoja posameznega učenca.

- Predmet je usmerjen v sodobna ustvarjalna področja MULTIMEDIJE in spoznavanje digitalne grafike, fotografije, videa, na drugi strani pa v iskanja likovnega v svetu modnega oblikovanja, oblikovanja prostora, grafitov, stripa...
- Zanimala nas bo povezava med likovnim ustvarjanjem in glasbo, literaturo ter ohranjanju kulturne in etnološke dediščine našega kraja.
- Precej časa bomo posvetili spremljanju in ogledu aktualnih likovnih razstav v okolju, obiskom ateljejev, navezovanju stikov z umetniki, vključevanju v projekte likovnih skupin v Mengšu, ...
- Skrbeli bomo za likovno podobo šole in skozi to prijetnejše in uspešnejše bivanje v njej.



METODE DELA

Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca. Skupni ali posamezni izbor likovnih nalog, tematik, tehnik in izvedb je zaradi zanimanja in manjše skupine lažje individualizirati, učenec tako nastopa tudi kot soustvarjalec programa, ki ga v okviru danih možnosti najbolj zanima. Praktično delo na podlagi likovnoteoretične naloge omogoča razvoj občutljivosti zaznavanja, likovno-ustvarjalnega mišljenja, emocij in motorične občutljivosti, vizualnega spomina, domišljije, motorične spretnosti, ki je zaradi vse večje uporabe računalnika vse bolj ogrožena.

POMEMBNO:

Učenci 7. razreda lahko izberejo **likovno snovanje I.** Učenci 8. razreda izberejo **likovno snovanje II**, lahko pa tudi likovno snovanje I in učenci 9. razreda **likovno snovanje III**, lahko pa tudi likovno snovanje II ali I. Izbira likovnega snovanja II ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja I, prav tako pa tudi izbira likovnega snovanja III ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja II in likovnega snovanja I.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Nemščina I, II, III

Nemščina I – učencem 7. razreda; nemščina II – učencem 8. razreda, ki so že obiskovali nemščino I v 7. razredu, nemščina III – učencem 9. razreda, ki so že obiskovali NI1 in NI2

triletni predmet, 2 uri na teden – 70 ur na leto v 7., 8. razredu; 64 ur v 9. razredu

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učne vsebine se nanašajo na tematiko iz vsakdanjega življenja.

Nemščina 1: Šola, Družina in prijatelji, Čas (ura, letni časi, datum), Barve, Prazniki

Nemščina 2: Prosti čas, Počitnice, Dopisovanje s prijatelji, Deli telesa in zdravo življenje, Živali

Nemščina 3: Hrana in pijača, Nakupovanje, Okolica, Potovanja in spoznavanje različnih dežel



METODE DELA

Učenci postopno usvajajo besedišče in slovnične strukture ter postajajo jezikovno samostojni in samozavestnejši. Razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti, in sicer slušno, bralno, govorno in pisno sporočanje. Učenci delajo samostojno, v dvojicah in v skupinah, pouk je dinamičen, raznolik in »začinjen« z didaktičnimi igrami. Pazimo na pravilen izgovor besed in naglas, vadimo pisanje v šoli in doma s kratkimi vajami. Ogledamo si kakšen nemški film, prijavimo se na kakšen zanimiv natečaj ali projekt.

V dogovoru s starši je možna izvedba ekskurzije v nemško govorečo državo.

Učenci, ki se učijo nemščino vsa tri leta, imajo možnost nadaljevanja z učenjem nemščine po modulu B v gimnazijah (= nadaljevalni drugi tuji jezik).

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta Španščina I, II, III

španščina I – učencem 7. razreda; španščina II – učencem 8. razreda, ki so že obiskovali španščino I v 7. razredu, španščina III – učencem 9. razreda, ki so že obiskovali ŠI1 in ŠI2

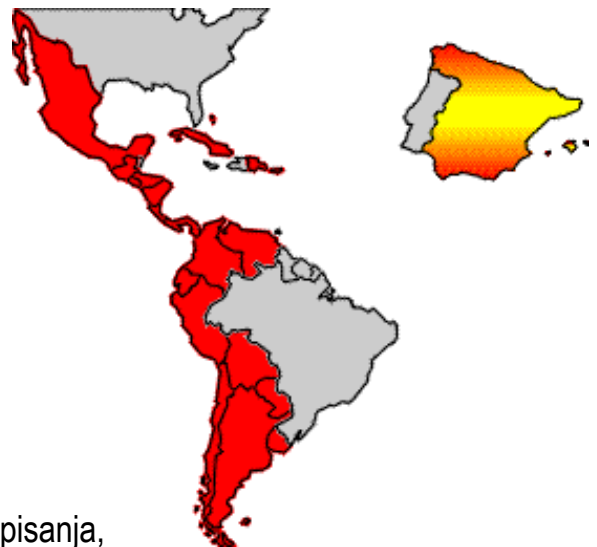
triletni predmet, 2 uri na teden, 70 ur v 7. in 8. razredu (64 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci se bodo naučili sporazumevanja v španskem jeziku v vsakdanjih situacijah:

- pozdravi in predstavitev
- družina, prijatelji
- športi, prosti čas
- šola, poklici
- telo in zdravje
- hrana in pijača
- čas, vreme
- počitnice, prazniki

Seznani se bodo s kulturo in z značilnostmi špansko govorečih dežel.



METODE DELA

Učenci bodo razvili sposobnost branja, pisanja, poslušanja in govora v tujem jeziku. Delali bodo individualno, v dvojicah ali v manjši skupini.

Metode dela bodo usmerjene tako, da bodo imeli možnost aktivnega sodelovanja in ustvarjanja učnega procesa. Španščino bodo spoznali in vadili tudi s pomočjo pesmi, interaktivnih vaj, španskih revij in didaktičnih iger.

V 8. in 9. razredu bodo lahko sodelovali pri španski bralni znački EPI LECTURA.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Plesne dejavnosti: ples

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

IZBIRNI PREDMET – PLES, bo zajemal gibanja v različnih smereh, z menjavanjem ritma, gibanja v različni tempih in držah, skupinsko obvladovanje različne ravni prostora, vrtenja v prostoru in na mestu.

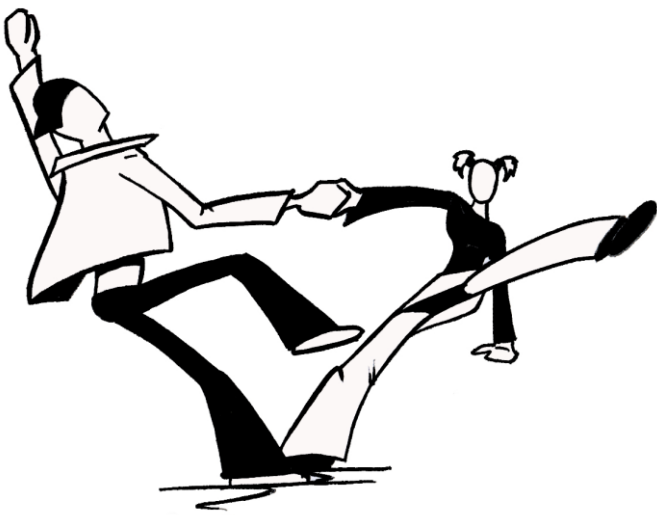
Predmet bo obsegal znanje plesa (hip-hop, pop, salsa, jazz; aerobika, angleški valček, dunajski valček, foxtrot, jive, cha-cha, samba, tango, disco-fox, blues in polka).



METODE DELA

Program se bo izvajal v šolski telovadnici ali avli. Ura se prične z ogrevanjem, značilnim za ples v nadaljevanju pa bo z razlago in demonstracijo predstavljena nova metodična enota, ki jo učenci ponovijo najprej brez glasbe, nato ob glasbi. Nova plesna struktura se podaja frontalno, v nadaljevanju pa uporabljamo delo po skupinah, parih ali individualno. Izbira učnih metod se prilagaja posebnostim skupine.

Po dogovoru z učenci in starši bo možnost tudi ogleda različnih plesnih koreografij na državni ravni ter plesno navijaških skupin.



družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Retorika

Predmet je namenjen učencem 9. razreda
enoletni predmet vezan na razred, 32 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci bodo spoznali retoriko kot vsakdanjo uporabno in koristno veščino. Naučili se bodo prepoznavati, kaj so pravila in odlike dobrega dialoga in ga poskušajo udejanjati. Spoznali bodo argument in njegove značilnosti kot ključni element dialoga in se ga bodo naučili ločiti od prepričevanja. Pri pouku bodo učenci tudi spoznavali retorično tehniko in sestavne dele dobro oblikovanega govora. Seznanili pa se bodo tudi s kratkim zgodovinskim okvirom razvoja retorike.



METODE DELA

V frontalni obliki bo pouk potekal, kadar bo uvod v novo učno vsebino napravil učitelj, kadar bodo učenci poslušali ali gledali govorca (po radiu, televiziji, sošolca). V individualni obliki bo pouk tekkel, kadar bodo učenci sami reševali zastavljeno nalogo (analiza besedila, pisanje besedila).

Največkrat pa bo oblika dela skupinska, s katero je mogoče preliti znanje iz teorije v prakso (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci).

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Slovenščina: šolsko novinarstvo

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Ob prebiranju in razčlenjevanju časopisnega in revialnega tiska si bomo oblikovali **kritičen odnos do medijev**.

Pridobivali temeljne pojme: časopis, revija, tisk, program, uredništvo, stolpec, rubrika, kolofon, lektor ...

Tvorili raznolika informativna ter interpretativna publicistična besedila: novico, reportažo, anketo, intervju, oceno, poročilo, vest, izjavo, komentar, glosa ...

Spoznavali in razčlenjevali socialne in funkcijske zvrsti jezika: narečje, sleng, žargon, praktično sporazumevalni jezik, publicistični jezik ...

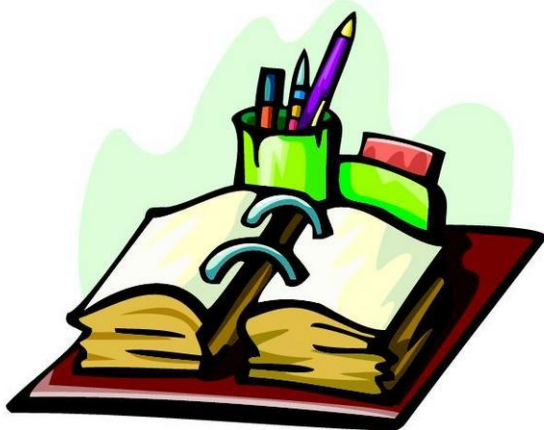
Se odzivali na razne **slovstvene razpise**.

Spoznavali **slovstveno folkloro** s pridobivanjem gradiva na terenu.

Ustvarjalno in kritično sprejemali publicistična-**propagandna besedila**.

Ustvarili tematsko glasilo.

Oblikovali spletni časopis.



METODE DELA

Pouk poteka v obliki sestankov redakcije, skupinskega dela, pogovorov.

Delo je tudi terensko (intervju, ankete).

Učenci so zelo ustvarjalni, samostojni.

Mentor jih samo vodi, usmerja in spodbuja.

Pomembno:

od učencev, ki bodo obiskovali šolsko novinarstvo pričakujemo, da so ustvarjali in pripravljani pisati različne prispevke.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Slovenščina – gledališki klub

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Izbirni predmet gledališki klub je nadgradnja slovenščine, predvsem na področjih naslednjih znanj: spoznavanja zgodovinskega razvoja gledališča, osnove dramske zgodovine in teorije, značilnosti drame, gledališča, spoznavanje različnih dramskih besedil. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave, kljub temu pa je del vsebine namenjen nastopanju in interpretaciji dramskih besedil. Poleg interpretacije besedil učenci razvijejo tudi izražanje z mimiko, kretnjami, gibanjem v odorskem prostoru. Spoznavajo tudi poklice, povezane z gledališčem, radijsko igro in filmom. Učenci tudi sami pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil. Učenci se bodo naučili osnov kritične presoje dramske igre.



METODE DELA

Od učencev, ki se odločajo za ta izbirni predmet se pričakuje pripravljenost na **aktivno sodelovanje, nastopanje, razpravljanje vrednotenje in kritično razmišljanje**. Pomembno je tudi, da ima učenec pozitiven odnos do gledališča, igralcev, dramskih besedil in jezika na splošno. Veliko bo tudi samostojnega, skupinskega in sodelovalnega dela. Učenci bodo morali biti **zelo dejavni, prilagodljivi in tudi ustvarjalni**. S svojimi prispevki bodo lahko sooblikovali različne prireditve na šoli.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

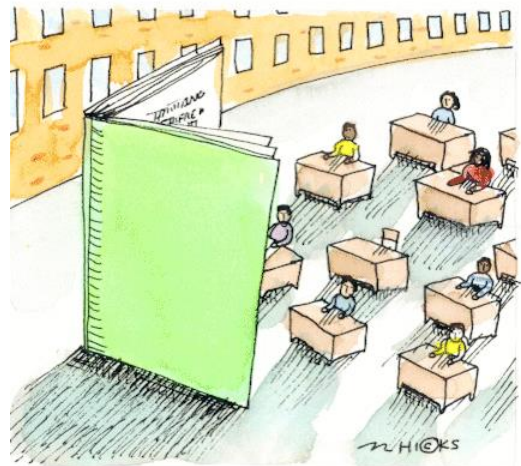
Slovenščina: literarni klub

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

- Učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter pridobivajo literarnovedne pojme.
- Učenci se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča; primerjajo umetnostna besedila.
- Pripravijo tematsko literarno uro, literarni večer ali srečanje s književnikom.
- Učenci ob prebranem poustvarjajo; ustvarjajo samostojna doživljajska in domišljajska besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika, najboljša besedila objavljajo v mladinskem tisku, šolskem in krajevnem listu.
- Pišejo o svojem literarnoestetskem doživljanju književnosti (dnevnik branja).
- Obiščejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave.
- Učenci se vključijo v gibanje *S knjigo v svet*.



METODE DELA

Učenci se samostojno seznanjajo s sodobno besedno umetnostjo, se do nje opredeljujejo. V prostem času iščejo knjige, berejo različna besedila (poezijo, prozo, dramatiko, publicistična besedila ...)

Učenci največ delajo samostojno, doma, raziskujejo, berejo, so ustvarjalni, samoiniciativni. Mentor jih spodbuja, usmerja in vodi razgovor.

Za učence, ki imajo veselje do branja, spremljajo novosti na knjižnem področju in radi kreativno ustvarjajo in sodelujejo na literarnih natečajih.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta Turistična vzgoja

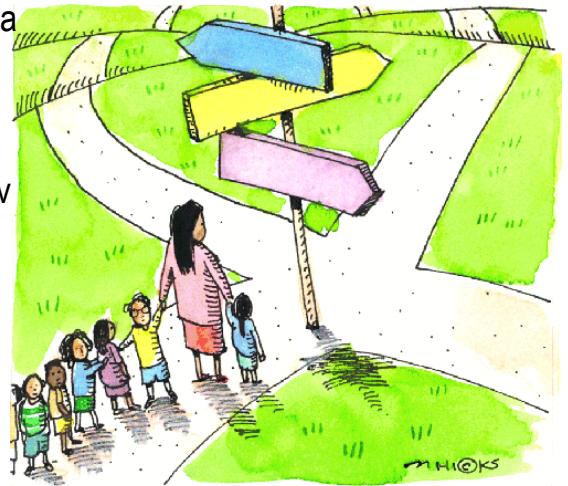
Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.
enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Glavni namen predmeta je razvijati pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci se seznanijo z glavnimi naravnimi in družbenimi dejavniki, ki vplivajo na razvoj turizma v Sloveniji in domači pokrajini. Spoznajo glavne vrste turizma in njihove značilnosti.

Največji poudarek bo namenjen raziskovanju stanja v turističnem razvoju Mengša in njegove okolice. Razmišljali bodo tudi o novih možnostih razvoja turistične dejavnosti v Mengšu.

Učenci bodo spoznavali ponudnike turističnih storitev v Mengšu in sodelovali z lokalnim turističnim društvom.



METODE DELA

Metode dela bodo predvsem aktivne, učenci bodo morali pri delu pokazati veliko mero samostojnosti, kreativnosti in medsebojnega sodelovanja. Pripravljeni morajo biti na raziskovalno delo, tudi terensko. Ker je pri delu v turističnih dejavnostih pomembna tudi sposobnost dobre komunikacije, bodo učenci nastopali tudi v različnih igrah vlog, opravljali bodo anketiranja, nastope ipd.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta **Verstva in etika**

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

lahko tudi triletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

- verstva sveta – svetovi verstev,
- krščanstvo,
- islam,
- budizem,
- vzori in vzorniki,
- enkratnost in različnost,
- judovstvo,
- azijska verstva,
- tradicionalne religije,
- nova religiozna gibanja,
- reševanje nasprotij – dogovarjanje in/ali nasilje
- človek in narava



METODE DELA

Načini dela pri pouku verstva in etika I bodo prilagojeni interesom učencev. Največ pouka bo potekalo v obliki pogovora in diskusije. Velika svetovna verstva bomo spoznavali iz različne literature, izdelovali bomo plakate. Osnovne značilnosti verstev lahko spoznamo tudi s spremljanjem filmov (dokumentarnih in igranih).



Predmet verstva in etika je nekonfesionalen, kar pomeni, da ne uvaja in vzgaja za nobeno religijo. Šola ponuja predmeta verstva in etika I (za učence 8. razreda in 9. razreda) in verstva in etika II (za učence 9. razreda, ki so že obiskovali VE1)

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Vzgoja za medije: tisk; Vzgoja za medije: radio;
Vzgoja za medije: televizija (trije različni predmeti)

Predmeti so namenjeni učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmeti, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri predmetih bomo spoznavali:

- skupne značilnosti medijev,
- nastanek tiska, radia/televizije, njihove značilnosti,
- novinarsko delo pri tiskanih medijih, radiu/televiziji,
- novinarsko etiko,
- učinke množičnih medijev,
- idole in nasilje v medijih,
- kako postati kritični medijski posameznik,
- delovanje medijskih institucij (obisk radijske/televizijske postaje, časopisne hiše),
- praktično delo (pisanje člankov, pisanje scenarijev, snemanje ...)



METODE DELA

Učenci bodo:

- spremljali tisk, radijske in televizijske oddaje (analiza posameznih novic; kako posamezni mediji predstavijo neko (ne)senzacionalno novico, primerjave med prispevki)
- ugotavljali, kateri radijski/televizijski žanri so priljubljeni/zanemarjeni
- pisali različne časopisne prispevke, radijske in televizijske novice
- pisali scenarije za oddaje,
- pripravili kakšno radijsko igro,
- pripravili glasilo, radijske in televizijske oddaje, spletne prispevke,
- kot poročevalci sodelovali na šolskih dogodkih, prireditvah

Pri vseh predmetih je nujno posameznikovo aktivno sodelovanje. Veliko je individualnega dela in še več skupinskega.

Po zahtevnosti si predmeti sledijo: tisk – radio – televizija.

POMEMBNO!

Učenci, ki se odločijo za obiskovanje predmeta tisk, radio ali televizija morajo imeti veselje do novinarskega dela, torej do **pisanja, govorjenja, nastopanja**. Spremljati morajo radijske in televizijske oddaje na različnih programih, tudi na tistih, ki jih doslej niso zanimali. Svoja mnenja morajo kritično posredovati drugim, svoje ugotovitve utemeljiti, prav tako pa morajo biti pripravljeni sprejemati kritična in utemeljena mnenja svojih sošolcev in mentorja. Pričakujte zanimive ure, ustvarjalne izzive in z mediji povezane domače naloge.



družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rešelje vezenje.

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Ste že kdaj opazovali razne prtičke, namizne prte, okrasne blazine, zavese, ki krasijo vaš dom ali dom vaše babice? Ste se vprašali, koliko ur vztrajnosti in koliko ljubezni je v vsakem prtičku? Veste, da lahko s takšnim izdelkom polepšamo trenutke življenja sebi in drugim? Poznate našo kulturno dediščino bogato z vezeninami?



METODE DELA

Izdelovali bomo prtičke s slovenskimi narodnimi motivi (vezli razne vbode in križce, tkaničili, izdelovali rešelje,...).

Sestavljajo ga trije predmeti vezenja, ki se nadgrajujejo:

- Osnovni vbodi in tehnike vezenja (prvo leto obiskovanja izbirnega predmeta)
- Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi (drugo leto)
- Angleško vezenje in rešelje vezenje (tretje leto)

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Biologija: rastline in človek

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri tem predmetu učenci poglobijo in razširijo spoznanja o soodvisnosti rastlin in človeka ter izoblikujejo pozitiven odnos do narave. Učenci naj bi se seznanili, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – kot vir hrane, zdravja, zaščite,...Učenci spoznavajo različne rastline, njihovo uporabo in ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji in tudi v njihovi okolici ogroženih zaradi poseganja človeka v naravo. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja. V okviru tega predmeta naj bi učenci bolje spoznali značilnosti rastlinstva domačega okolja in Slovenije na sploh, zlasti njegovo raznolikost.

Seznani pa se bodo tudi s poklici, povezanimi z delom z rastlinami.



METODE DELA

Delo bo potekalo kot projektno delo, laboratorijsko delo, delo na terenu in delo z uporabo različne literature in interneta v skupinah ali dvojicah.

Učenci bodo lahko gojili zdravilne rastline in ugotavljali njihovo uporabo v farmacevtski industriji.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

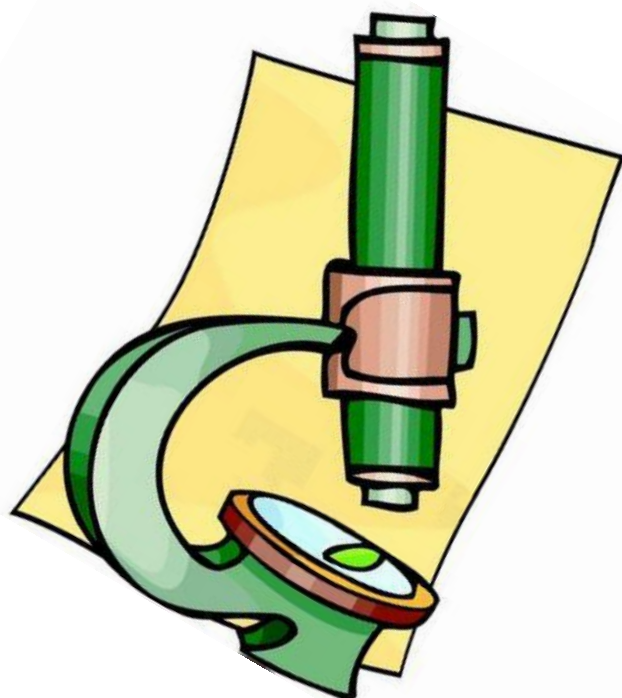
Biologija: raziskovanje organizmov domače okolice

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

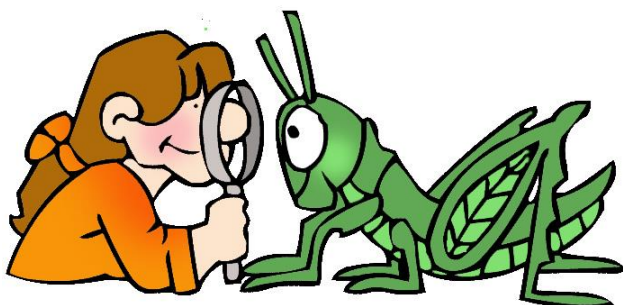
Učenec v okviru tega predmeta izoblikuje pozitiven odnos do narave in življenja. Spozna živali in rastline svoje bližnje okolice. Naučil se bo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – domačimi živalmi (ljubljenčki) in rastlinami. Zavedati se moramo, da so živa bitja, ki jih vzamemo v oskrbo, popolnoma odvisna od nas in zato smo zanje pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Seznanani se z načini ter posledicami onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spozna načine in možnosti preprečevanja onesnaževanja ter ugotovi, kako lahko k zmanjšanju onesnaževanja pripomore tudi sam. **Seznani se z naravno dediščino Mengša preko vseh življenjskih prostorov (gozd, mokrišča, studenci, vodnjaki, travniki, vrtovi, njive, žive meje, sadovnjaki,...).**



METODE DELA

Delo bo potekalo predvsem ko **terensko delo**, kjer naj bi bil učencem omogočen čim bolj neposreden stik z živalmi in rastlinami v naravi v Mengšu. Obiskali bi različne ustanove oz. ljudi, ki so v vsakodnevnem stiku z naravo, npr. zoo, botanični vrt itd.

Delo v razredu bo predvsem **laboratorijsko delo**, **mikroskopiranje**, delo s slikovnimi **določevalnimi ključi** – tudi kot **aplikacija**, **vivaristika** ter **projektno delo** z uporabo različne literature in interneta kot vira podatkov.



naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

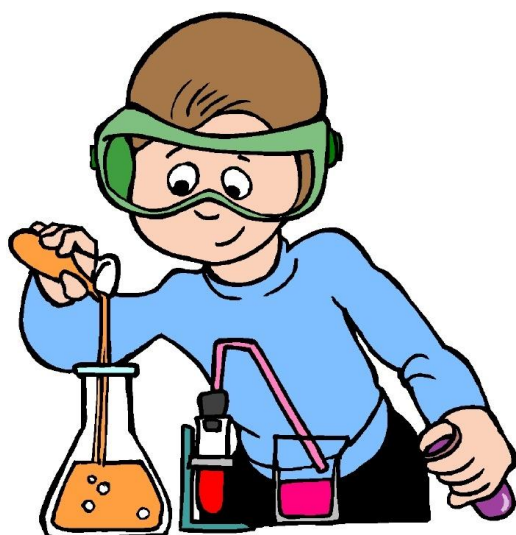
Kemija: poskusi v kemiji

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci bodo spoznali laboratorij, laboratorijski pribor in metode varnega eksperimentiranja. Naučili se bodo priprave določenega laboratorijskega pribora, znali bodo uporabljati določeno kemikalijo glede na njeno oznako. Sestavljali bodo laboratorijske aparature za razvijanje plinov. Določali bodo fizikalne in kemijske lastnosti s poskusi: raztapljanje kovin v kislinah, reakcije kovin z vodo, gorenje kovin, določali bodo pH in gostoto trdnih snovi. Učenci se bodo naučili priprave različnih tonikov, čarobnega barvanja tkanin in sinteze mila. Na koncu pa bodo spoznali industrijski kemijski laboratorij ter ga primerjali s šolskim.



METODE DELA

Večina eksperimentov bodo učenci izvajali v parih ali v skupini, le nekatere individualno. Nevarni eksperimenti pa bodo samo demonstracijski ali pa si jih bomo pogledali na video posnetku.

Predmet priporočamo učencem, ki želijo utrditi in poglobiti znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije ter so željni eksperimentiranja.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

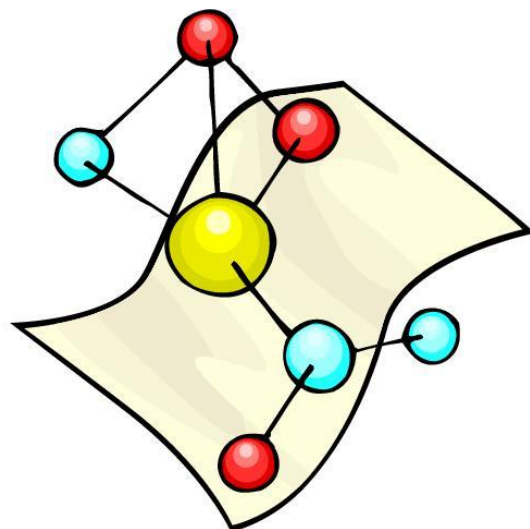
Kemija: kemija v življenju

Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

enoletni predmet vezan na razred, 32 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Letni program je sestavljen iz 3 modulov: Tekmovanje snovi, Svet brez barv bi bil dolgočasen, Kemija lahko tudi diši. Učenci bodo spoznali, da je kemija ključna na različnih področjih: v prehrabeni, tekstilni in farmacevtski industriji. Učenci bodo s pomočjo kromatografskih tehnik ugotavljali, katere barve so v črnilu, bombonih, vitaminskih tabletah, barvi za lase in v ekstratih cvetov. Izločili bodo barvilo iz zelenih in obarvanih listov rastlin. Testirali bodo zaznave vonja in ugotovili, da kemija lahko tudi diši. Izolirali bodo eterično olje iz rastlinskih izvlečkov. Spoznali bodo različna eterična olja in njihovo uporabo, vonj in učinek.



METODE DELA

Letni program je sestavljen iz treh modulov, znotraj vsakega modula so tri faze raziskovanja: v prvi učenci čim več informacij poiščejo sami s pomočjo različnih virov, nato sledi frontalna razlaga in razgovor. Na koncu pride na vrsto še eksperimentalni del, ki je potrditev učenčeve natančnosti v raziskovanju.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Matematična delavnica

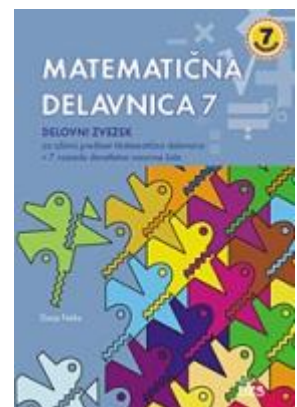
Komu je predmet namenjen?

enoletni predmet v 7., 8. ali 9. razredu, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

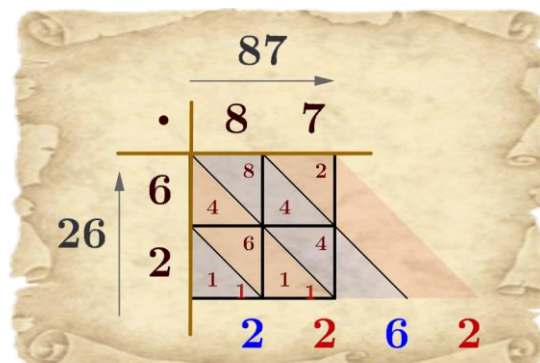
Učencem bomo na zanimiv način skušali prikazati uporabo nekaterih znanj, ki jih obravnavamo pri rednem pouku. Prav tako bomo poglobljali znanja v smeri, ki niso neposredno povezana z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen učencem, ki radi rešujejo matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potapljajo ladvice in rešujejo gobeline. Učenci bodo pri tem predmetu spoznali, kako so računali stari narodi. Pri predmetu bomo raziskovali različne postopke za reševanje lažjih in težjih logičnih nalog. Spoznali bomo kvadratna števila, trikotniška števila in velika števila. Tlakovali bomo ravnine s pravilnimi večkotniki in zanimivimi nepravilnimi liki ter oblikovali vzorčke po lastnem okusu.



METODE DELA

Učitelj vsebino dela prilagodi interesom in sposobnostim učencev. Metode dela so prilagojene tako potrebam učencev kot trenutni vsebini. Dejavnosti potekajo samostojno ali skupinsko, kot preiskovalno delo ali kot aktivno pridobivanje izkušenj (igranje, preizkušanje, risanje, načrtovanje, tlakovanje, modeliranje z različnimi materiali).



naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Obdelava gradiv: les

Predmet je namenjen učencem 7.,8. in 9. razreda

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

1. izdelek ŠKATLA ZA ORODJE:

-primerjava lastnosti gradiv; tehnična dokumentacija; izbira in priprava gradiv in merilnih pripomočkov; vpenjanje in pritrjevanje obdelancev za varno delo; obdelovalni postopki odrezovanja (žaganje, vrtanje, brušenje); obdelovalni postopki odrezovanja (žaganje, vrtanje, brušenje); obdelovalni postopki preoblikovanja; obdelovalni postopki spajanja; obdelovalni postopki spajanja; obdelovalni postopki spajanja; obdelovalni postopki spajanja; preizkušanje in oblikovanje izboljšav in estetskih dopolnil k izdelku; obdelovalni postopki obdelave površin.

2. izdelek: projektna naloga – izdelava uporabnega izdelka od dokumentacije do končnega izdelka

- iskanje in oblikovanje idejnih rešitev izbranega problema; načrtovanje predmeta; priprava delovnega mesta in izdelava izdelka; ekonomika; analiza dela.

METODE DELA



Učenci: načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv; izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo; pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke; merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki; izvajajo osnovne delavne operacije z ročnimi orodij in stroji ter spoznajo organizacijo delavnega mesta; se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje; spoznavajo nevarnost pri delu in upoštevajo ukrepe za varno delo; odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in ga vrednotijo; spoznajo poklice v industriji in obrti.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Obdelava gradiv: umetne snovi

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri tem predmetu učenci obdelujejo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Učenci spoznajo elemente posameznega dela, konstruirajo in izdelajo preproste predmete, razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave.

Naredili bomo kar nekaj izdelkov in sicer:

- izdelek iz granulata,
- izdelek iz akrilnega stekla – tovornjak,
- izdelek iz stiroporja – ladjica,
- izdelek iz poliestrske smole – stojalo za pisala,
- anemometer – merilec vetra,
- črpalka iz odpadne embalaže.

Pri vsakem izdelku bodo učenci spoznali različne obdelovalne postopke in orodja.



METODE DELA

Učenci načrtujejo predmete iz umetnih gradiv; izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo. Pri izdelavi predmetov spoznajo in uporabijo različne obdelovalne postopke, merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki, izvajajo osnovne delavne operacije z ročnimi orodij in stroji ter spoznajo organizacijo delavnega mesta. Spoznavajo nevarnost pri delu in upoštevajo ukrepe za varno delo. Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in ga vrednotijo. Spoznajo poklice v industriji in obrti.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Obdelava gradiv: kovine

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci načrtujejo in izdelujejo različne predmete iz kovinskih profilov, pločevine ali žice. Ob delu spoznajo sestavo in delovanje nekaterih strojev, orodij in pripomočkov, ki jih uporabljajo pri delu. Opravljajo osnovne delovne operacije z orodji in stroji ter s tem pridobivajo ročne spretnosti. Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in znajo svoj izdelek tudi ovrednotiti.

Nekaj izdelkov in obdelovalnih postopkov, ki jih bomo spoznali in izdelali v razredu:

- leteči propeler,
- projekt ograja,
- sponka iz žice,
- kovanje v šolski delavnici,
- toplotna obdelava jekla,
- zaščita kovin pred korozijo,
- serijska proizvodnja svečnika za čajne svečke.



METODE DELA

Učenci načrtujejo predmete iz kovin; izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo. Pri izdelavi predmetov spoznajo in uporabijo različne obdelovalne postopke, merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki, izvajajo osnovne delavne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delavnega mesta. Spoznajo nevarnost pri delu in upoštevajo ukrepe za varno delo. Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in ga vrednotijo.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

**Prehrana: sodobna priprava hrane;
Prehrana: načini prehranjevanja**

Predmeta sta namenjena učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletna predmeta, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Gre za dva različna predmeta.

Ta predmet se priporočamo učencem, ki bodo nadaljevali šolanje na zdravstveni, kmetijski, gostinski in agroživilski šoli, oziroma učencem, ki jim je kuhanje v veselje.

Vsebine pri *sodobni pripravi hrane*:

1. hranljive snovi v povezavi z zdravjem
2. kakovost živil in jedi
3. priprava zdrave hrane
4. prehranske navade

Vsebine pri *načinih prehranjevanja*:

1. prehranjenost z vidika varovanja in ohranjanja zdravja
2. tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
3. prehrana v različnih starostnih obdobjih
4. prehrana v izrednih razmerah, ki je vezana na okolje in stanje, v katerem smo v danem trenutku.



METODE DELA

Pouk poteka v 2 delih, in sicer teoretični in praktični del. Pri teoretičnem delu se pogovarjamo o izbranih vsebinah – potrebujemo delovni zvezek in učbenik; pri praktičnem pouku pa na te izbrane teme pripravljamo hrano in jo tudi kulturno uživamo. Za ta del pouka je obvezen predpasnik. Imamo približno 20 praktičnih vaj. Začnemo z enostavnejšimi, kot npr. bananino mleko, palačinke; nadaljujemo z malo težjimi in proti koncu šolskega leta bomo pripravili že cel obrok

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Računalništvo: urejanje besedil

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki se za računalništvo odločajo prvič.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci spoznajo dele računalnika in njihovo vlogo pri delovanju računalnika. Podrobno se seznanijo z operacijskim sistemom Windows 10 in programom za urejanje besedil MS Office Word 2016 (oblikovanje in uporaba besedila, slik, tabel, grafov, ...). Učenci se naučijo pravilno uporabljati digitalni fotoaparata in nadaljnje grafične obdelave digitalnih fotografij na računalniku, risanja v 2-D tehniki in modeliranja 3-D objektov v prostoru. Velik poudarek je tudi na varni rabi interneta in brskanju po svetovnem spletu.



METODE DELA

Ure pridobivanja znanj in spretnosti uporabe računalnika in urejevalnika besedil potekajo s krajšim frontalnim uvodom z demonstracijo, temu pa sledi samostojno delo, pri katerem učenci utrdijo pridobljeno znanje in pridobivajo nova znanja ob samostojni izdelavi projekta.

Predmet lahko izberejo vsi učenci ne glede na to, ali imajo doma računalnik, ali ne. Za samostojne vaje in utrjevanje znanja lahko namreč uporabijo računalnike v internetnem kotičku šolske knjižnice.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Računalništvo: multimedija

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so že obiskovali urejanje besedil.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci spoznajo multimedijske vsebine (slika, zvok, video, animacija) in se naučijo izdelati kakovostno multimedijsko predstavitev v programu MS Office Power Point 2016. Učenci se naučijo montaže zvočnih posnetkov in pravilne uporabe video kamere ter nadaljnje video montaže posnetkov na računalniku. Spoznajo osnovne principe računalniške animacije in v programih za 2-D in 3-D animacijo izdelajo risanko. Učenci se preko dela v skupinah naučijo uporabljati okolje za projektno delo v spletu.



METODE DELA

Ure pridobivanja znanj in spretnosti uporabe računalnika in programa za pripravo multimedijskih predstavitev potekajo s krajšim frontalnim uvodom z demonstracijo, temu pa sledi samostojno delo, pri katerem učenci utrdijo pridobljeno znanje in pridobivajo nova znanja ob samostojni izdelavi izbranega projekta.

Predmet lahko izberejo vsi učenci, ki predmet iz skupine *računalništvo* izberejo drugič, ne glede na razred oz. če izkažejo osnovna znanja iz predmeta urejanje besedil. Za samostojne vaje in utrjevanje znanja lahko uporabijo računalnike v internetnem kotičku šolske knjižnice, zato lahko predmet izberejo tudi učenci, ki računalnika doma nimajo.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Računalništvo: računalniška omrežja

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki se za računalništvo odločijo tretje leto
enoletni predmet, 32 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci spoznajo delovanje svetovnega spleta in se naučijo postaviti in administrirati domače omrežje. Naučijo se osnov spletnega programiranja. Naučijo se uporabljati okolje CMS Joomla in Arnes Wordpress, v katerem izdelajo zahtevnejšo spletno stran, ki vsebuje spletno galerijo slik in video posnetkov, forum, spletni zemljevid, spletne igre, anketo in ostale module. Spoznajo tudi delovanje lokalnega strežnika, na katerega postavijo spletno stran. Naučijo se osnov uporabe programa za izdelavo spletnih igrvic v Flash okolju, v katerem izdelajo enostavno igrico za svetovni splet.



METODE DELA

Predstavitve potekajo s krajšim frontalnim uvodom z demonstracijo, temu pa sledi samostojno delo, pri katerem učenci utrdijo pridobljeno znanje in pridobivajo nova znanja ob samostojni izdelavi spletne strani.

Predmet lahko izberejo vsi učenci, ki predmet iz skupine računalništvo izberejo tretjič oz. izkažejo osnovna znanja iz predmetov urejanje besedil in multimedija. Za samostojne vaje in utrjevanje znanja lahko uporabijo računalnike v internetnem kotičku šolske knjižnice, zato lahko predmet izberejo tudi učenci, ki računalnika doma nimajo.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Risanje v geometriji in tehniki

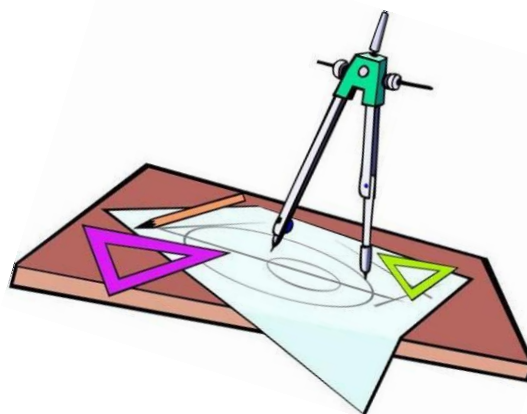
Predmeta sta namenjena učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

S preprosto tehnično risbo se učenci seznanijo v četrtem razredu, v petem razredu pa znajo risbo narisati in jo opremiti z merami. To znanje učenci dopolnjujejo pri geometriji s spoznavanjem lastnosti in predstavijo geometrijskih elementov v prostoru. Vsebine geometrije in tehničnega risanja se prepletajo pri risanju plaščev in predstavitvi teles v prostoru.

Učenci se bodo seznanili s predmetom v prostoru in njegovo projekcijo, spoznali bodo geometrijske konstrukcije in plašče teles, pravila tehničnega risanja ter risanja v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu, spoznali bodo računalniški CAD program za opremljanje stanovanja.



METODE DELA

Delo poteka v učilnici s tehničnimi in geometrijskimi pripomočki ter v računalniški učilnici.

Učenec lahko pridobi oceno glede na sodelovanje v skupini, govorno, pisno in grafično sporazumevanje in delo po navodilih, uporabo opreme in orodja ter kakovosti izdelka.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Šport: izbrani šport
(odbojka, košarka, nogomet)

Predmet je namenjen učencem 7., 8., in 9. razreda

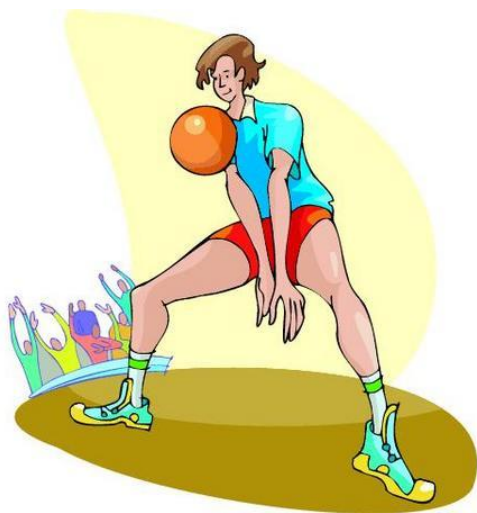
enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Odbojka: Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov. Učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov. Igralne različice, igra 6:6 na skrajšanem in standardnem igrišču. Učenje sojenja in vodenja ekipe.

Košarka: Spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov. Igralne različice od 1:1 do 5:5 na en oziroma dva koša. Učenje sojenja in pravila igre.

Nogomet: Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov. Učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov. Igralne različice od 2:2 do 7:7. Učenje sojenja in pravila igre.



METODE DELA

Pouk bo potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro. Pri vseh športih bomo organizirali turnirje. V primeru zanimanja za ogled kakšne vrhunske tekme pri kateremkoli športu se bomo potrudili, da vas tja tudi odpeljemo. Na koncu šolskega leta bomo organizirali tudi tekmo učenci-učitelji.



POMEMBNO: Izbrani šport je en izbirni predmet, šola pa lahko kot vsebino ponudi različne športe. Torej, če je učenec eno leto že izbral izbrani šport, ga v naslednjih letih ne more ponovno izbrati, tudi če šola ponudi drugo športno dejavnost kot tisto leto, ko je učenec že izbral izbrani šport..

V opisu so navedene 3 športne dejavnosti, glede na posebnosti vsakega šolskega leta lahko šola ponudi v izbor tudi 2 ali samo 1 športno dejavnost.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Šport: šport za sprostitev

Predmet ponujamo učencem 7. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Naša šola ima odlično lego, saj stoji ob vznožju Gobavice in v samem športnem parku. Zaradi te prednosti je učni načrt zasnovan tako, da bo polovica ur potekala zunaj, v naravi. Vsebina tega enoletnega programa, bo glede na dosedanje izkušnje zajemala športe kot so: kolesarjenje, tek na smučeh, pohodništvo, odbojka, namizni tenis, badminton, hokej na travi.



METODE DELA

Večina ur poteka v strnjeni obliki, saj je le tako mogoče doseči zastavljene cilje. Vsaka nova vsebina se začne z uvodno uro, ki je namenjena seznanjanju učencev z osnovnimi informacijami o športu (namen, pravila, varnost,...).

Predmet je številčno ocenjen in je, tako kot pri športni vzgoji, ocenjen individualen napredek in aktivnost posameznika.



Izbrane vsebine športa za sprostitev so brezplačne. V kolikor bi starši soglašali s plačilom stroškov za najem objektov, rekvizitov, prevoza, ki jih zahteva izvajanje nekaterih športov, bi lahko ta predmet še obogatili. Tako bi jim lahko ponudili športe kot so: smučanje, plavanje, drsanje in še nekatere druge dejavnosti.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Šport: šport za zdravje

Predmet ponujamo učencem 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Osnovni namen predmeta je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izbor vsebin omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega načina življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Predvidene praktične vsebine: splošna kondicijska priprava, atletika, ples, odbojka (nogomet), plavanje (v popoldanskem času), razne oblike sproščanja.



METODE DELA

Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi. Posamezne vsebine športov bodo obdelane v sklopih (7 do 8 ur).



Pripravljeno: april 2017

Podatke pripravili: učitelji Osnovna šola Mengeš

Za Osnovno šolo Mengeš: Milan Burkeljca, ravnatelj